

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.07

(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные технологии проектирования образовательных программ

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)  
Педагогика и методика начального образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 2 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	4	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	48,25	48,25
Самостоятельная работа	23,75	23,75
Контроль	—	—
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
700D5AAEB454BA4C6F32CD03B13425DD  
Владелец: Дыбина Ольга Витальевна  
Действителен: с 04.12.2025 до 27.02.2027

Рабочую программу составил(и):

Старший преподаватель Панкратова Т.В.

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒

Отсутствует

☐

Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.01 Педагогическое образование

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области применения современных технологий для проектирования образовательных программ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Профессиональная этика педагога», «Педагогический дизайн».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-17. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ПК-17.1. Планирует организацию образовательного процесса, способствующего социальному и экологическому воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе с ОВЗ	Знать: – нормативные основания разработки основных образовательных программ; – структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: определять структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-17.2. Подбирает и применяет необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации обучающихся, в том числе, с ОВЗ	Знать: содержание целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: определять целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование)	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: навыками отбора целевого, содержательного и организационного разделы основных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ПК-17.3. Определяет и планирует содержание, методы, формы и условия организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Знать: приемы отбора и разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: определять компоненты содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками отбора и разработки компонентов содержания основных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
	ПК-17.4. Знает приоритетные направления развития воспитания в системе образования и осуществляет целенаправленную воспитательную деятельность детей и подростков, в том числе с ОВЗ	Знать: отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Уметь: определять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)
		Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительных образовательных программ (в том числе с

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		использованием информационно-коммуникативных технологий)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1	Лек1	Тема 1.1. Общая характеристика технологий в образовании	4	4	–	–	–
Модуль 1	Лек2	Тема 1.2. Проектирование как технология в образовании	4	4	–	–	–
Модуль 1	Пр1	Тема 1.3. Проектирование программ в отечественной системе образования и зарубежом.	4	2	6		Задание реконструктивного уровня 1
Модуль 1	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю 1	4	6	–	–	–
Модуль 2	Лек3	Тема 2.1. Образовательные программы разных видов и уровней	4	4	–	–	–
Модуль 2	Пр2	Тема 2.2. Структура основной образовательной программы	4	2	12	–	Круглый стол (дискуссия) 1 Задание реконструктивного уровня 2
Модуль 2	Пр3	Тема 2.3. Рабочая учебная программа как компонент основной образовательной программы	4	2	6	–	Круглый стол (дискуссия) 2
Модуль 2	Пр4	Тема 2.4. Структура дополнительной образовательной программы	4	2	6	–	Круглый стол (дискуссия) 3
Модуль 2	Пр5	Тема 2.5. Структура адаптивной образовательной программы	4	2	6		Круглый стол (дискуссия) 4

<b>Модуль (раздел)</b>	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Наименование тем занятий (учебной работы)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Объем, ч.</b>	<b>Баллы</b>	<b>Интерактив, ч.</b>	<b>Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)</b>
Модуль 2	Пр6	Тема 2.6. Структура индивидуального образовательного маршрута	4	2	6		Круглый стол (дискуссия) 5
Модуль 2	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю 2	4	6	–	–	–
Модуль 3	Пр7	Тема 3.1 Нормативные основания проектирования образовательных программ	4	2	–	–	–
Модуль 3	Пр8	Тема 3.2. Проектирование основной образовательной программы	4	4	6	–	–
Модуль 3	Пр9	Тема 3.3. Проектирование рабочей учебной программы	4	4	6	–	Проект 1
Модуль 3	Пр10	Тема 3.4. Проектирование дополнительной образовательной программы	4	2	6	–	
Модуль 3	Пр11	Тема 3.5. Проектирование адаптивной образовательной программы	4	2	6	–	Проект 2
Модуль 3	Пр12	Тема 3.6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута	4	2	6	–	
Модуль 3	Ср 3	Самостоятельное изучение литературы по модулю 3	4	5,75	–	–	–
Модуль 4	Лек 4	Тема 4.1. Профессиональная компетентность педагога в свете современных требований	4	4	6	–	Задание реконструктивного уровня 3
Модуль 4	Пр13	Тема 4.2. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности	4	2	6	–	Круглый стол (дискуссия) 6

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 4	Пр14	Тема 4.3. Общая характеристика профессии педагога	4	2	6	—	—
Модуль 4	Ср 4	Самостоятельное изучение литературы по модулю 4	4	6	—	—	—
Модуль 3	ПА		4	0,25		—	—
Модуль 1-3	Посещаемость				10		
Модуль 1-3	Контроль		4	—	100		Итоговый тест
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>100</b>		

**Схема расчета итогового балла** Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).



## 5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Общая характеристика технологий в образовании	Технология: традиционного обучения	Форма: вводная лекция. Метод: наглядные, словесные, практические
Тема 1.2. Проектирование как технология в образовании	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 1.3. Проектирование программ в отечественной системе образования и за рубежом.	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 2.1. Образовательные программы разных видов и уровней	Технология: интерактивная	Форма: лекция-беседа Метод: учебная дискуссия
Тема 2.2. Структура основной образовательной программы	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 2.3. Рабочая учебная программа как компонент основной образовательной программы	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 2.4. Структура дополнительной образовательной программы	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 2.5. Структура адаптивной образовательной программы	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 2.6. Структура индивидуального образовательного маршрута	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 3.1 Нормативные основания проектирования образовательных программ	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 3.2. Проектирование основной образовательной программы	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Тема 3.3. Проектирование рабочей учебной программы	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Тема 3.4. Проектирование дополнительной образовательной программы	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Тема 3.5. Проектирование адаптивной образовательной программы	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 3.6. Проектирование индивидуального образовательного маршрута	Информационная технология	Форма обучения: семинар с использованием метода анализа конкретной ситуации Методы: метод защиты проекта
Тема 4.1. Профессиональная компетентность педагога в свете современных требований	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 4.2. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия
Тема 4.3. Общая характеристика профессии педагога	Технология: интерактивная	Форма: семинар «круглый стол» Методы: дискуссия

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Современные технологии проектирования образовательных программ» реализуется с применением БРС, включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

$$"(Сумма + Тср)/2"$$
 - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

Если после итогового тестирования студент не набирает 54 баллов по накопительному рейтингу, то сдает зачет преподавателю в традиционной форме.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
4	ПК-17	Круглый стол (дискуссия) 1-6
		ИДЗ № 1,2,3
		Вопросы к зачету №№ 1-40
		Тестовые задания №№ 1-100
		Проект 1,2

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

**Задание реконструктивного уровня 1.** Составьте сравнительную таблицу содержания образовательных программ.

**Код контролируемой компетенции – ПК-17**

**Критерии оценки:**

5-6 баллов – студент анализирует программы по 7 основаниям;

3-4 балла – студент анализирует программы по 5 основаниям;

1-2 балла – студент анализирует программы по 3-4 основаниям;

0 баллов – задание не выполнено.

**Задание реконструктивного уровня 2.** Составьте презентацию, отражающую основное содержание образовательного стандарта.

**Код контролируемой компетенции – ПК-17**

5-6 баллов – презентация выстроена логично, слайды информативны и грамотно оформлены;

3-4 балла – презентация выстроена логично, слайды информативны, присутствуют неточности в оформлении;

1-2 балла – презентация носит формальный характер, выстроена недостаточно логично;

0 баллов – задание не выполнено.

**Задание реконструктивного уровня 3.** Составьте презентацию, отражающую основные требования к личности педагога.

**Код контролируемой компетенции – ПК-17**

**Критерии оценки:**

5-6 баллов – презентация выстроена логично, слайды информативны и грамотно оформлены;

3-4 балла – презентация выстроена логично, слайды информативны, присутствуют неточности в оформлении;

1-2 балла – презентация носит формальный характер, выстроена недостаточно логично;

0 баллов – задание не выполнено.

#### 7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

##### Круглый стол (дискуссия) 1

Тема 2.2. Структура основной образовательной программы

Дискуссионные вопросы:

1. Понятие об основной образовательной программе.

2. Структура основной образовательной программы.
3. Краткая характеристика ее разделов и отдельных компонентов с учетом уровня образования.
4. Примерная основная образовательная программа. Целевой раздел (пояснительная записка, планируемые результаты, система оценки достижения).
5. Содержательный раздел (рабочие программы предметов, программа формирования УУД, программа воспитания).
6. Организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный план, характеристика условий реализации ООП).
7. Право образовательной организации на самостоятельную разработку образовательных программ.

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-17**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в структуре основной образовательной программы;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в структуре основной образовательной программы, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

#### **Круглый стол (дискуссия) 2**

Тема 2.3. Рабочая учебная программа как компонент основной образовательной программы

Дискуссионные вопросы:

1. Понятие «рабочая учебная программа дисциплины»: сущность, содержание, структура, функции.
2. Требования к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов и курсов, дисциплин (модулей).
3. Примерные рабочие учебные программы.
4. Творческая инициатива педагогических работников, разработка и применение авторских программ.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ.
6. Рабочая программа учебного предмета как основание разработки технологической карты урока.

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-17**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в рабочей учебной программе как компонента основной образовательной программы;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в рабочей учебной программе как компонента основной образовательной программы, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **Круглый стол (дискуссия) 3**

Тема 2.4. Структура дополнительной образовательной программы

Дискуссионные вопросы:

1. Сущность понятия «дополнительная образовательная программа».
2. Типология дополнительных образовательных программ.
3. Функции дополнительной образовательной программы.
4. Основные задачи, содержание, формы и методы организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
6. Результаты реализации программы дополнительного образования.

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-17**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в структуре дополнительной образовательной программы;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в структуре дополнительной образовательной программы, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **Круглый стол (дискуссия) 4**

Тема 2.5. Структура адаптивной образовательной программы

Дискуссионные вопросы:

1. Сущность понятия «адаптивная образовательная программа».
2. Типология адаптивных образовательных программ.
3. Функции адаптивной образовательной программы.
4. Основные задачи, содержание, формы и методы организации образовательного процесса в учреждениях с применением адаптивной образовательной программы.
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
6. Результаты реализации адаптивной образовательной программы.

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-17**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, в структуре адаптивной образовательной программы;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в структуре адаптивной образовательной программы; однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **Круглый стол (дискуссия) 5**

Тема 2.6. Структура индивидуального образовательного маршрута

Дискуссионные вопросы:

1. Сущность понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Функции индивидуального образовательного маршрута.
4. Основные задачи, содержание, формы и методы организации образовательного процесса в учреждениях с применением индивидуального образовательного маршрута.
5. Ресурсное обеспечение образовательного процесса.
6. Результаты реализации индивидуального образовательного маршрута.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-17**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в индивидуальном образовательном маршруте;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в индивидуальном образовательном маршруте, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

### **Круглый стол (дискуссия) 6**

Тема 4.2. Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности

Вопросы для обсуждения:

1. Определите профессиональную компетентность педагога в свете современных требований.
2. Дайте общую характеристику профессии педагога в образовании.

### **Код контролируемой компетенции – ПК-17**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

### **Критерии оценки:**

5-6 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал.

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

## **7.2.3. Проект**

## **Проект 1**

### **Тема 3.3. Проектирование рабочей учебной программы**

Проект включает проектирование:

- проектирование структурных компонентов рабочей учебной программы дисциплины в соответствии с ФГОС НО;
  - титульный лист;
  - цели освоения учебной дисциплины;
  - место учебной дисциплины в структуре ООП;
  - планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
  - входные требования для освоения дисциплины; формат обучения;
  - структуру и содержание дисциплины (модуля), виды учебных занятий и формы их проведения;
  - образовательные технологии, применяемые для освоения дисциплины (модуля)
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- формы текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
  - ресурсное обеспечение.

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-17**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

- 5-6 баллов выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;
- 3-4 балла выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;
- 1-2 балла выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;
- 0 баллов выставляется группе студентов, если проект не представлен.

## **Проект 2**

### **Тема 3.5. Проектирование адаптивной образовательной программы**

Проект включает проектирование:

- проектирование пояснительной записки как структурного компонента адаптивной образовательной программы (цель, основные принципы и подходы к организации образования).

- проектирование содержательного компонента адаптивной образовательной программы;
- проектирование организационного компонента адаптивной образовательной программы;
- проектирование системы условий реализации адаптивной образовательной программы.

#### **Код контролируемой компетенции – ПК-17**

**Процедура оценивания:** оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

#### **Критерии оценки:**

– 5-6 баллов выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

– 3-4 балла выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта целостно раскрыта, использованы разнообразные источники информации, доказана их целесообразность, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, однако не совсем творчески подошли к работе, отсутствуют элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена качественно;

– 1-2 балла выставляется группе студентов, если запланированы пути достижения цели проекта, тема проекта раскрыта недостаточно глубоко, не использованы разнообразные источники информации, выбранные способы взаимодействия соответствуют цели и содержанию проекта, авторы проекта проявили личную заинтересованность, творчески подошли к работе, внесли элементы новизны, оформление письменной части проекта соответствует имеющимся требованиям, презентация проекта выполнена с замечаниями;

- 0 баллов выставляется группе студентов, если проект не представлен.

### **ОМ закрытого типа**

#### **Задание № 1**

В Российской Федерации установлены типы образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы. Укажите лишний тип.

- А) дошкольная образовательная организация
- Б) общеобразовательная организация
- В) профессиональная образовательная организация
- Г) образовательная организация высшего образования
- Д) средняя общеобразовательная школа

Правильный ответ: Д

#### **Задание № 2**

Деятельность всех образовательных учреждений и органов управления образованием в стране регламентируется ...

- А) целями государственной политики
- Б) принципами государственной политики
- В) задачами государственной политики
- Г) деятельностью государственной политики

Правильный ответ: Б



Задание №3

В каком документе под образованием понимается – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом.

- А) В Законе «Об образовании в РФ»
- Б) Федеральном государственном образовательном стандарте
- В) Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении
- Г) Конституции РФ

Правильный ответ: А

Задание №4

Образовательная политика – это..... Определите лишнее определение.

- А) инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности
- Б) инструмент развития личности
- В) инструмент повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития
- Г) инструмент гуманизации общества

Правильный ответ: Б

Задание №5

Определите правильный ответ. Что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»?

- А) Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования
- Б) Учебники по основным курсам и дисциплинам
- В) Министерство просвещения Российской Федерации
- Г) Концепция преподавания школьных предметов

Правильный ответ: А

Задание №6

Согласно статье 10 Закона «Об образовании в РФ» система образования включает в себя следующие компоненты. Определите лишний компонент

- А) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различного вида, уровня и/или направленности;
- Б) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, которые осуществляют надзорную деятельность в сфере предпринимательской деятельности;
- В) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей или законных представителей несовершеннолетних обучающихся;
- Г) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, которые осуществляют государственное управление в сфере образования.

Правильный ответ: Б.

Задание №7

Задачи образовательной политики Российской Федерации. Определите лишнюю задачу.

- А) обеспечение инновационного характера базового образования;

Б) обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами инновационного развития российского общества и экономики;

В) модернизация институтов образования как инструментов социального развития;

Г) создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Правильный ответ: Б.

#### Задание №8

Чем определяется характер образования в России? Определите лишний характер.

А) социально-экономическим строем;

Б) личностными особенностями;

В) политическим строем;

Г) культурно-историческими особенностями.

Правильный ответ: Б.

#### Задание №9

Что определяет данное понятие «Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности»?

А) Профессиональное мастерство.

Б) Профессионализм.

В) Квалификация.

Г) Профессиональная компетентность.

Правильный ответ: В.

#### Задание №10

На что имеют право родители (законные представители обучающихся, воспитанников), в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

А) Выбирать формы получения образования, образовательные учреждения; защищать законные права и интересы ребенка; принимать участие в управлении образовательным учреждением.

Б) Защищать ребенка.

В) Принимать участие в управлении.

Г) выбирать формы получения образования.

Правильный ответ: А.

### **ОМ открытого типа**

#### Задание №11

Проведите контент-анализ новости. Определите реализуемую федеральную программу и выполняемый показатель.

В Шадринском политехническом колледже открыто четыре новых мастерских по направлениям: «Токарные работы на станках с числовым программным управлением (ЧПУ)», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Сварочные технологии», «Аддитивное производство».

Правильный ответ: «Молодые профессионалы», показатель «Открытие новых мастерских»

#### Задание №12

Проведите контент-анализ новости. Определите реализуемую федеральную программу и выполняемый показатель.

Школьники городов Полярный, Гаджиево, Снежногорска и поселка Оленья Губа, входящих в состав закрытого административно-территориального образования (ЗАТО) Александровск Мурманской области, осваивают 85 дополнительных образовательных программ на современном оборудовании в центрах «Точка роста», открытых благодаря реализации нацпроекта «Образование».

Правильный ответ: «Успех каждого ребенка», показатель «Создание регионального центра по выявлению и поддержки способностей и талантов», «Новые места в дополнительном образовании»

#### Задание №13

Проведите контент-анализ новости. Определите реализуемую федеральную программу и выполняемый показатель.

Третий центр цифрового образования «IT-куб» откроется в Ярославской области в текущем году на базе Угличского аграрно-политехнического колледжа благодаря нацпроекту «Образование». В «IT-кубе» детей научат программированию на Python, мобильной разработке, разработке VR/AR-приложений, системному администрированию, программированию роботов, работе с большими данными.

Правильный ответ: «Цифровая образовательная среда», показатель «открытие центра «IT-кубе»

#### Задание №14

Проведите контент-анализ новости. Определите реализуемую федеральную программу и выполняемый показатель.

Около 24,6 тыс. студентов и школьников из 19 стран зарегистрировались на участие в предварительном этапе Международной олимпиады по финансовой безопасности. Олимпиада направлена на повышение информационной, финансовой и правовой грамотности молодежи, поиск талантливых молодых ребят, профилактику преступности и экстремизма.

Правильный ответ: федеральная программа «Успех каждого ребенка», показатель «участие в олимпиадах»

#### Задание №15

Проведите контент-анализ новости. Определите реализуемую федеральную программу.

В Перми завершился 17-й национальный финал чемпионата по стратегии и управлению бизнесом Global Management Challenge (GMC). Победителями в профессиональной лиге стала команда «Ugrateam-management» из Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, участником которой является Александр Деменко – финалист конкурса «Лидеры России» президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Правильный ответ: федеральная программа «Социальные лифты для каждого»

#### Задание №16

В рамках какой федеральной программы организуются конкурс «Твой ход», форум «Территория смысла», функционирование образовательного центра «Машук», фестиваль творческих сообществ «Таврида-Арт»

Правильный ответ: федеральная программа «Молодежь России»

#### Задание № 17

Определите федеральную программу нацпроекта. За счет мероприятий этого проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие основные результаты и показатели: 28% педагогов-психологов пройдут курсы повышения квалификации.

Правильный ответ: федеральная программа «Современная школа»

Задание № 18

Определите федеральную программу нацпроекта. За счет мероприятий этого проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие основные результаты и показатели: 3 500 000 человек используют единую информационную систему в сфере развития добровольчества (волонтерства).

Правильный ответ: федеральная программа «Социальная активность»

Задание № 19

Определите федеральную программу нацпроекта. За счет мероприятий этого проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие основные результаты и показатели: 5 824 образовательные организации сельской местности и малых городов с современными условиями для занятий физической культурой и спортом

Правильный ответ: федеральная программа «Успех каждого ребенка»

Задание № 20

Определите федеральную программу нацпроекта. За счет мероприятий этого проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие основные результаты и показатели: 33 просветительских мероприятия с участием экспертов, деятелей науки и культуры, выдающихся ученых, спортсменов, общественных и государственных деятелей и представителей бизнес-сообщества в субъектах Российской Федерации

Правильный ответ: федеральная программа «Молодежь России»

Задание № 21

Определите федеральную программу нацпроекта. За счет мероприятий этого проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие основные результаты и показатели: 3350 учителей, прибывших в сельскую местность, получают единовременную финансовую поддержку.

Правильный ответ: федеральная программа «Современная школа»

Задание № 22

Определите федеральную программу нацпроекта. За счет мероприятий этого проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие основные результаты и показатели: 42 мероприятия по различным направлениям добровольчества (волонтерства).

Правильный ответ: федеральная программа «Социальная активность»

Задание № 23

Определите федеральную программу нацпроекта. За счет мероприятий этого проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие основные результаты и показатели: 1 125 000 детей и молодежи, которые вовлечены в детско-юношеский и студенческий спорт через мероприятия Общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «ЮНОСТЬ РОССИИ»

Правильный ответ: федеральная программа «Успех каждого ребенка»

Задание № 24

Определите федеральную программу нацпроекта. За счет мероприятий этого проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие основные результаты и показатели: 20 млн услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи будут оказаны родителям.

Правильный ответ: федеральная программа «Современная школа»

#### Задание № 25

Определите федеральную программу нацпроекта. За счет мероприятий этого проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие основные результаты и показатели: 28% педагогов-психологов пройдут курсы повышения квалификации.

Правильный ответ: федеральная программа «Социальная активность»

#### Задание № 26

Определите федеральную программу нацпроекта. За счет мероприятий этого проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие основные результаты и показатели: ежегодный охват информационной и рекламной кампанией по популяризации добровольчества (волонтерства) не менее 55 млн.просмотров

Правильный ответ: федеральная программа «Социальная активность»

#### Задание № 27

Определите федеральную программу нацпроекта. За счет мероприятий этого проекта к концу 2024 года будут достигнуты следующие основные результаты и показатели: более 5 миллионов участников открытых онлайн-уроков «ПРОЕКТОРИЯ» ежегодно

Правильный ответ: федеральная программа «Успех каждого ребенка»

#### Задание №28

Сформулируйте перспективные меры государственной поддержки педагогических работников

Правильный ответ: варианты ответа

- единовременные денежные выплаты молодым специалистам
- однократные денежные выплаты
- ежемесячная надбавка (доплата) к должностному окладу (ставке заработной платы)
- ежемесячная надбавка (доплата) к должностному окладу наставникам молодых специалистов
- призы и выплаты победителям конкурсов профессионального мастерства
- предоставление грантов для молодых специалистов, принятых на должность педагогического работника в муниципальные и государственные общеобразовательные организации, в том числе и на селе

#### Задание №29

Определите принцип государственной политики в сфере образования.

Государство признает образование важным и неотъемлемым элементом развития общества и государства. Это означает, что образование является одной из основных задач государства и получает высокий приоритет в распределении ресурсов и разработке стратегий развития. Государство обязуется обеспечить доступность и качество образования для всех граждан, создавать условия для его непрерывного развития и совершенствования. Государство признает роль образования в формировании гражданского общества, развитии экономики, социальной стабильности и культурного наследия.

Правильный ответ: принцип приоритетности образования

#### Задание №30

Какой характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность? Обоснуйте ответ нормативно-правовым документам.

Правильный ответ: светский характер. Регламентируется федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ»

#### Задание №31

В чем заключается принцип государственной политики в сфере образования - информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций

Правильный ответ:

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

#### Задание №32

На каких уроках возможно использовать результаты инициативы «Цифровая культура»?

В рамках инициативы «Цифровая культура» в домах культуры, библиотеках и музеях будет создано 500 виртуальных концертных залов, оснащенных мультимедийным оборудованием и быстрым интернетом. Формат таких залов позволит в онлайн-режиме обеспечить жителям посещение федеральных и региональных культурных мероприятий.

Национальные и региональные музеи получают возможность оснастить цифровыми гидами 450 экспозиций. За время реализации нацпроекта пройдут 600 онлайн-трансляций знаковых концертов и театральных постановок, экскурсий по крупнейшим выставкам, что создаст условия доступа к услугам культуры для 30 млн человек.

В свою очередь, оцифровка по нацпроекту 48 тыс. книжных памятников будет способствовать сохранению и доступности уникального литературного наследия страны.

Варианты правильного ответа: история, музыка, литература, окружающий мир.

#### Задание №33

Федеральный проект «Социальные лифты для каждого» реализует 65 конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста. Назовите профессиональные конкурсы, которые Вы считаете перспективными для развития системы образования.

Варианты правильных ответов: «Учитель года», «Воспитатель года», «Россия - страна возможностей».

#### Задание №34

В 2023 г. осуществляется организация и проведение лонгитюдных исследований для оценки влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся. Это осуществляется в соответствии с планом мероприятий одной из Концепция, принятых в нашей стране. Как называется эта концепция?

Правильный ответ: Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года

#### Задание №35

Определите принцип государственной политики в сфере образования.

Этот принцип предполагает отсутствие принудительного обучения и возможность выбора между различными образовательными учреждениями и программами. Государство должно создавать условия для свободного доступа к образованию и обеспечивать равные возможности для всех граждан в выборе учебного заведения и формы обучения. Это позволяет каждому человеку реализовать свои потребности и интересы в образовании, а также способствует разнообразию и конкуренции в сфере образования.

Правильный ответ: принцип свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека

Задание №36

Допускается ли сочетание различных форм получения образования и форм обучения? Обоснуйте ответ, указав нормативно-правовой акт.

Правильный ответ: допускается. Регламентируется федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ»

Задание №37

В рамках реализации какой Концепции были разработаны Примерные коррекционно-развивающие, коррекционно-реабилитационные и профилактические программы для деятельности педагога - психолога (психолога в сфере образования).

Правильный ответ: Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года

Задание №38

*Вставьте пропущенную часть предложения.*

Стандарт устанавливает требования, обязательные при реализации Программы, в том числе.....

Правильный ответ: к структуре Программы, к условиям реализации Программы, к результатам освоения Программы.

Задание №39

Определите программу. Основная цель, определенная авторами как содействие обогащению всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка и его наставника.

Правильный ответ: Программа «Детский сад – дом радости».

Задание №40

Определите программу. Авторы предполагают творческое отношение воспитателя к планированию: педагог самостоятельно выбирает из предложенного содержания то, что может быть реализовано через самостоятельную детскую деятельность, через совместную деятельность педагога с детьми, а что целесообразно включить в содержание игр, занятий, вечеров досуга, развлечений.

Правильный ответ: Программа «Детство»

Задание №41

Определите программу. В программе используются методы и приемы, разработанные М.В.Ломоносовым, Ф. Кунцем, Ч. Вайтингом. Например, «метод фокальных объектов» адаптирован к работе с детьми А. Страунингом.

Правильный ответ: Программа «ТРИЗ»

Задание №42

Определите программу. Программа разработана на основе многолетних исследований С. Н. Николаевой по ознакомлению дошкольников с природой и экологического воспитания.

Правильный ответ: Программа «Юный эколог».

Задание №43

Определите подход. Л.С. Выготский определил ряд принципиальных положений подхода «необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей».

Правильный ответ: Культурно-исторический подход.

Задание №44

Определите подход. В данном подходе «деятельность предполагает активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на ее познание и преобразование в целях удовлетворения своих потребностей».

Правильный ответ: Системно-деятельностный подход.

Задание №45

Определите подход. Н.М. Борытко определили данный подход: «В его основе лежат категории общения, самоутверждения, самоактуализации».

Правильный ответ: Гуманитарный подход.

Задание №46

Какие виды программ утверждены Министерством образования РФ.

Правильный ответ: Программа по учебным предметам, Программа дополнительного образования, Программа элективных курсов.

Задание №47

На основе, какого материала происходит разработка рабочей программы по учебным предметам.

Правильный ответ: Государственного стандарта общего образования и примерных программ, рекомендованных (допущенных) компетентными органами.

Задание №48

Какие компоненты включаются в содержание образования?

Правильный ответ: система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности.

Задание №49

Какие компоненты составляют структуру педагогического процесса?

Правильный ответ: целевой, содержательный, деятельностный, результативный, ресурсный.

Задание №50

Дайте определение понятию «нестандартный урок».

Правильный ответ: Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.



### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 4

№ п/п	Вопросы к зачету
1.	Общая характеристика современных образовательных технологий.
2.	Проектирование как образовательная технология.
3.	Современные методы и средства педагогического проектирования.
4.	Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
5.	Образовательные программы в системе дошкольного образования.
6.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Дании и США
7.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Швеции и Японии
8.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Германии и Китая
9.	Альтернативная система воспитания и образования: опыт Финляндии
10.	Проблема программности воспитания и обучения подрастающего поколения в отечественной педагогике и практике
11.	Программы образования, их классификация и характеристика
12.	Образовательные программы в системе начального общего образования.
13.	Образовательные программы в системе основного общего образования.
14.	Образовательные программы в системе среднего общего образования.
15.	Образовательные программы в системе среднего профессионального образования.
16.	Образовательные программы в системе высшего профессионального образования.
17.	Структура основной образовательной программы.
18.	Структура дополнительной образовательной программы.
19.	Структура адаптивной образовательной программы
20.	Структура построения индивидуального образовательного маршрута
21.	Характеристика примерной образовательной программы
22.	Характеристика примерной адаптивной образовательной программы
23.	Уровни педагогического проектирования.
24.	Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ.
25.	Федеральные государственные образовательные стандарты как основания для разработки образовательных программ.
26.	Этапы проектирования образовательной программы и их основное содержание.
27.	Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
28.	Использование информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ
29.	Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
30.	Проектирование целевого раздела основной образовательной программы.
31.	Проектирование содержательного раздела основной образовательной программы.
32.	Проектирование организационного раздела основной образовательной программы.
33.	Проектирование целевого раздела дополнительной образовательной программы.
34.	Проектирование содержательного раздела дополнительной образовательной программы.
35.	Проектирование организационного раздела дополнительной образовательной программы.
36.	Профессиональная компетентность педагога в свете современных требований образования

37.	Общая характеристика профессии педагога
38.	Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе
39.	Требования к личности педагога
40.	Требования к профессиональной компетентности педагога

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
4	зачет (по накопительному рейтингу)	«зачтено»	55-100 баллов по накопительному рейтингу
		«не зачтено»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Пашенцев Д.А.	Образовательное право	учебник	2020	ЭБС «Znanium.com»
2.	Суслов Г.В.	Управление персоналом организации	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium.com»
3.	Алимаева О.И.	Управление образовательной организацией в динамичной среде	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Руденко И.В., Каракозова Н.Ю.	Современные педагогические технологии в детском саду	учебное пособие	2016	Репозиторий ТГУ»
2.	Ахметжанова Г.В.	Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности	практикум	2019	Репозиторий ТГУ»

### 8.3. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем

#### Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук, проектор, интерактивная доска; стол ученический двухместный (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Столы двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3	Учебно-методический кабинет. Помещение для самостоятельной работы студентов (У-202а)	Шкаф-купе, шкафы, столы ученические, стулья, стол овальный, ПК с выходом в сеть Интернет.
4	Помещение для самостоятельной работы студентов (Г-401)	Стол�ы ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет.